

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
«Центральная городская библиотека»
Центр развития и профессиональных коммуникаций



Организация Недели финансовой грамотности в библиотеке Информационный отчет

Нижний Тагил
2018г.

Согласно статистике большинство россиян не задумываются о своем финансовом положении. Сегодня повышение финансовой грамотности рассматривается на уровне государства. Министерство финансов РФ в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» организует весной **Неделю финансовой грамотности для детей и молодежи**, а осенью – **Неделю сбережений**.

В 2018 году нижнетагильская центральная городская библиотека впервые присоединилась к данной акции. Организация мероприятий была запланирована в рамках деятельности Центров общественного доступа.

Для облегчения вхождения в тему подготовлена и проведена [методическая консультация для библиотекарей](#), на которой их познакомили с идеей и задачами Недели, рассказали о возможных формах мероприятий, привели успешные примеры прошлых лет.

Задача акции – познакомить детей с базовыми навыками финансовой грамотности, а молодежи напомнить о правилах действия в различных жизненных ситуациях, в том числе и связанных с экономическим мошенничеством.

В формате мероприятий Недели: беседы и игры, демонстрация видеоматериалов, квесты.

Для ребенка даже поход в магазин является, пусть и не большой, но наукой, – такой вывод сделали участники квеста в **библиотеке № 1**. Ученики третьего класса узнали, с какого возраста дети могут самостоятельно совершать покупки, можно ли в магазине обойтись без денег. Участников поделили три команды. Путешествуя по библиотечным залам, они выполняли определенные задания и получали за это буквы, из которых составили пословицу «Деньги любят счет».



Во время игры дети познакомились с историей денег, демонстрировали свои навыки в финансовых расчетах, отгадывали «экономические» загадки, вспоминали экономические термины, объясняли такие определения как «конкурент», «доход», «налоги», «проценты». На одном из этапов им было предложено самостоятельно определить сумму своих покупок – для этого нужно было с помощью калькулятора сложить стоимость всех продуктов, указанных в чеке. Кроме этого ребята узнали, как появились чеки и в каком году был выписан старейший из них. Также порассуждали о

том, что такое валюта, цена, банк, как в нашей речи появились слова «рубль», «чаевые», «миллионер». Ответы на вопросы школьники смогли найти в предложенных источниках, опираясь на картотеку статей.

Финансовую терминологию также изучали пятиклассники в библиотеке № 8. Они узнали значения старинных слов «барыш», «алтын», вспомнили цитаты известных людей о деньгах, поделились личным финансовым опытом. Школьники обсуждали, какая сумма им необходима на карманные расходы, как часто родители должны давать денежные средства, на что их можно и нужно тратить. Учащиеся узнали, как трудятся дети и подростки за рубежом, в частности, как работала в лавке родителей маленькая Маргарет Тэтчер, и были впечатлены историей успеха Генри Форда. Ребята ответили на вопросы «Теста будущего миллионера» (методика О. К. Ягодкиной), выявляющего способности к управлению финансами.

О карманных расходах и экономии семейного бюджета говорили с детьми младших классов и в библиотеке № 12. Выяснили, что благодаря грамотному подходу к электричеству и использованию воды, можно сэкономить немало денег.

В библиотеке № 13 детей разделили на четыре условные семьи, которые пытались сбалансировать доходы с расходами. Удалось это только одной команде, остальные «влезли в долги». По нарисованным цветным диаграммам расходов настоящих семей стало ясно, что ребята неправильно понимают распределение средств, например, многие большую часть отдали на коммунальные услуги, культурный досуг, товары длительного пользования, оставив минимум на питание. Рисунки унесли домой, чтобы обсудить проблему с родителями.

В библиотеке № 9 изучали финансовую азбуку: «А» – «Аренда», «Б» – «Банк», «В» – «Валюта», «И» – «Импорт», «Н» – «Налоги». Затем разобрали экономические ситуации, встречающиеся в повседневной жизни, например, «когда валенки стоят дороже: зимой или летом и почему?», «какие яблоки можно продать при одинаковой цене быстрее: свежие или подгнившие?». Так учащиеся начальной школы получили первое представление о том, что такое экономика и финансы, и какую роль они играют в нашей жизни.



Школьникам 1-4 классов в библиотеке № 2 предложили познакомиться с историческими дисциплинами – нумизматикой и бонистикой. Им рассказали, что до изобретения денег люди расплачивались товарами – зерном, рыбой, птичьими перьями и какао-бобами. Первые металлические деньги назывались «резаными», так как

отрезались от бруска металла. Узнали, что было обычно изображено на лицевой и оборотной стороне. Впечатление на школьников произвели изображения первых бумажных денег – ассигнаций, так непохожих на современные купюры. В заключении пришли к выводу, что с одной стороны деньги – это великое изобретение человечества, но если не научиться правильно относиться к ним, то вместо пользы они могут принести огромный вред, что подтверждают многие пословицы.

Экскурс в историю совершили школьники в библиотеке № 11. Ребята перевоплощались в ткача, пастуха и башмачника, совершали обмен товарами, остальные давали советы. Поговорили о том, что деньги – это товар, который должен обладать определенными свойствами: он ограничен, представляет ценность для всех, удобен в использовании и хранении. Миф о царе Мидасе позволил поразмышлять над проблемой «деньги – это благо или зло?» Участники самостоятельно пришли к выводу, что зло кроется не в самих деньгах, а в отношении к ним.

В библиотеке № 16 ребятам было интересно узнать, что Петр I ввел систему единых русских денег, и как выглядели старинные русские монеты: рубль, полтина, гривенник, алтын, грош, полушка, целковый. Выяснив, кто такой партнер в бизнесе, угадывали сказочных компаньонов Иванушки, который прочитал много книг и стал президентом процветающей туристической фирмы.

В библиотеке № 18 дети с увлечением рассматривали банкноты разных стран, представленные на выставке «Деньги. Денежки. Копейки», которая весь апрель работала в читальном зале, и коллекционные монеты, выпущенные к различным памятным датам. На мастер-классе клеили из картона коробочки-копилки и украшали их разноцветными бумажными монетами и банкнотами.



Для ребят в библиотеке № 2 организовали «Путешествие в страну Капиталию», в которой правит царица Экономика. Сначала участники стали жителями сказочного экономического мира, где нет денег, а есть только товары. Каждый выбирал товар и пытался обменять его на что-то более интересное или нужное. Так познакомились с понятием «бартер».

Затем дети превращались в сказочных героев, например, в Муху-Цокотуху, которая должна получить сдачу после покупки самовара и купить чай, чтобы угостить трех букашек, двух тараканов и двух жуков. Школьники вспомнили и других героев, которые тем или иным образом связаны с деньгами: Кощея, который «над золотом чахнет», царя Гвидона, который ввел на своем острове в обиход «скорлупки золотые».

Побывали в стране «Капиталия» и читатели **библиотеки № 6**. Они путешествовали вместе с котом Матроскиным из Простоквашино. Он рассказал, что такое зарплата и откуда появляются деньги у родителей, на примерах из мультфильмов разъяснил различные экономические ситуации. Например, из мультфильма «Незнайка на Луне» дети узнали, как можно разбогатеть на обычной соли, что и сделал Пончик. Вспомнили сказку Андерсена «Серебряная монетка» и историю о том, «Как мужик корову продавал».

О том, что финансы и экономика не чужды литературе, напомнили школьникам в **библиотеке № 3** в ходе финансового квеста. Деньгами пользовались такие герои, как Карлсон, Том Сойер, Буратино, Гарри Поттер и другие. Ребята пытались восстановить в памяти, какими денежными единицами расплачивались любимые литературные герои, решали сказочно-финансовые задачи, знакомились с историей возникновения копейки.

В **библиотеке № 4** с учащимися начальной школы также говорили об истории денег. На экране появилась героиня – монетка, которая попросила ребят помочь ей узнать, как она появилась на свет и что было раньше. После увлекательного путешествия поиграли в «Магазин», примерив роли продавцов и покупателей отделов «Игрушки», «Продукты», «Бытовая химия». Дети учились составлять список необходимых товаров и грамотно оформлять покупки.

По страницам книг Дмитрия Кондратьева «Твоя коллекция монет» дошкольники и младшие школьники совершили путешествие в **библиотеке № 5**. Дети были удивлены, узнав о том, какие необычные монеты существовали в древности: медная монета-дельфин, монета-нож, монета-мотыга и др. С интересом рассматривали деньги, которыми расплачивались их родители, бабушки и дедушки в магазинах.

Предлагали ребятам и сюжетно-ролевые игры, например, «супермаркет». Каждый участник получил пластиковую карту с определенной суммой и смог проверить, насколько грамотно и экономно он умеет пользоваться деньгами. Организаторы отметили, что одни совершали покупки, ориентируясь на яркую современную упаковку товара, другие – на необходимость товара в семье.





В игру «За покупками» поиграли и в библиотеке № 8, тренируя у детей навыки самостоятельности, аккуратности, бережливости, разумного обращения с денежными средствами.

Квест «Стань первым» прошел для первоклашек в библиотеке № 10. Дети изучили различные финансовые ситуации: игра в лотерею, приобретение билета на самолет, пользование банкоматом, покупки в супермаркете.

Познавательная-игровая программа «Как накопить на мечту» проведена для учащихся 3-го класса в библиотеке № 14. Школьники распределяли доходы на обязательные, желательные и лишние, из карточек с предложенными продуктами составляли самое экономное меню на день. В итоге пришли к выводу: чтобы накопить на мечту, надо научиться оценивать свои возможности и планировать расходы, не размениваясь по мелочам.



Говорили о финансах и с учащимися старших классов и колледжей.

В библиотеке № 13 с подростками обсудили не только вопрос о карманных расходах, но довольно широкий круг проблем: высокооплачиваемые профессии в современном мире, лучшие бизнес-идеи, виды финансового мошенничества и как от него защититься.

В Центральную библиотеку на деловой разговор «Дружи с финансами» пришли студенты медицинского колледжа. Специалисты отдела правовой, электронной информации и сервиса пригласили ребят к разговору о банках, банковских счётах и банковских картах. Те в свою очередь с интересом поддержали актуальную для молодежи тему. Практически все имеют банковские карты на руках, но далеко не все знают, чем отличаются дебетовые от кредитных, с какого возраста можно получать карты, какие основные финансовые услуги оказывают банки. Особенно заинтересовала информация о безопасности при совершении покупок офлайн и онлайн в интернет-магазинах. После просмотра учебного видео с сайта «Вашифинансы.рф» участники мероприятия перешли к обсуждению практических ситуаций: разобрали виды мошенничества в интернете и с банковскими картами.

Также состоялась беседа с одиннадцатиклассниками на тему: «Что делать, чтобы не стать жертвой кибермошенников». Приведены реальные случаи обмана и даны практические рекомендации, которые максимально обезопасят в повседневной интернет-деятельности. Ребята поделились случаями мошенничества, произошедшими с ними, и пришли к выводу, что даже разочарование нужно рассматривать как полезный жизненный опыт.

Всего в рамках Недели финансовой грамотности проведено 27 мероприятий в 18 структурных подразделениях Центральной городской библиотеки. Участие принял 1071 человек: 763 ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, 308 детей среднего и старшего звена, а также студентов.

Подводя итоги можно сказать, что многие, даже дети из начальной школы, знакомы с такими определениями, как «дефолт», «инфляция», «бартер», «кредит», «залог» и т.д. Они прекрасно ориентируются в способах оплаты товаров, кроме того, считают безналичный способ оплаты удобным, но наличный – более интересным.

С младшими школьниками говорили о том, как важно воспитывать в себе бережливость и уметь правильно распоряжаться деньгами. С подростками и молодежью в библиотеках №№ 2, 3, 6, 7, 13 разбирали более серьезные ситуации, например, стоит ли на последние деньги приобретать новую версию iPhone или брать кредит для отпуска на море. Рассмотрели случаи, когда человек хочет казаться богатым, не являясь таковым: покупает атрибуты роскоши, не имея стабильного дохода. С жаром молодежь обсуждала вопросы, надо ли экономить на образовании, хобби, здоровье, как образование и выбор профессии влияет на доход. В ходе интеллектуальных игр участники узнавали историю денег разных народов, решали экономические задачи, составляли бюджет и учились работать с банковскими картами



Правила семейной экономики обсуждали со студентами, разбирали, что такое экономическая функция, доход и бюджет семьи, как можно сэкономить. В форме электронной игры решали задачи на распределение доходов и расходов. В качестве практической работы ребята анализировали нестандартные ситуации и искали источники покрытия дополнительных расходов. Например в случаях, когда неожиданно приезжают гости, сын разбил стекло в школе, супруг сломал ногу, или пришлось оплатить лечение.

Организаторы отметили, что девочки лучше рассчитывают свои расходы и реальнее планируют доходы. А мальчики еще далеки от настоящей жизни и думают, что их заработок будет настолько велик, что покроет все расходы семьи. Но все подходило к выполнению задания с пониманием, что это пригодится в жизни.

Участники мероприятий редко оставались равнодушными, часто задавали вопросы по теме, приводили собственные примеры из жизни, делали важные выводы: чтобы деньги не нанесли вреда, нужно правильно к ним относиться, важно зарабатывать их честным трудом, уметь правильно расходовать.